

路德會呂明才中學

和諧校園（反欺凌）政策【2025 年】

一、學校立場

學校應營造一個和諧校園，讓學生可在互相尊重、安全友愛的環境下愉快學習、健康成長。欺凌行為除了破壞校園和諧氣氛，亦深遠影響學生身心靈成長，因此，校方對於一切欺凌及暴力行為都是絕不容忍及輕視，必定迅速及嚴正處理。同時，學校乃肩負教育之使命，故對涉及欺凌事件的學生，均會予以訓輔教育，貫徹「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」的基督教教育精神。

二、政策目的

由於欺凌事件往往會牽涉千絲萬縷的人際關係，所以，要達到持久及預防的果效，則需要全校參與制定及推動反欺凌策略和措施，以防範欺凌行為及建立和諧關愛的校園文化，以下為政策之目的：

1. 讓本校所有教職員、家長及學生都明白欺凌的定義和提升對欺凌事件的警覺性。
2. 讓家長及學生明白本校的反欺凌政策及投訴／舉報機制。
3. 若遇欺凌事件的投訴／舉報，校方可迅速而有效地處理及跟進事件。

三、欺凌的定義

欺凌是一種蓄意侵略性的行為，欺凌是指一個人或一群人，以強凌弱或以眾欺寡，恃勢不斷蓄意傷害或欺壓別人的行為，目的在傷害別人（個人或一群人）。欺凌會帶來傷害，包括身體傷害、精神或心靈創傷。大部分有關欺凌行為皆包括下列三個元素：

- ☆ 重複發生：欺凌行為在一段時間內重複發生，而不是單一的偶發事件。
- ☆ 惡意：欺凌者蓄意地欺壓及傷害他人。
- ☆ 權力不平衡的狀態：欺凌者明顯地比受害者強，而欺凌是在受害者未能保護自己的情況下發生。（Beane, 1999; DFES, 2002; Newman, Horne&Bartolomucci, 2000; Olweus, 1993）

同時擁有以上三個行為表徵，才會被界定為欺凌。

四、欺凌的類別和形式

欺凌行為大致可以包括以下四類：

類別	形式
肢體／行為暴力欺凌	拳打腳踢、掌摑拍打、推撞絆倒、拉扯頭髮、用肢體暴力惡意侵害、以威嚇方法迫人為自己服務，以及強索／收藏他人金錢或物品等。
言語攻擊欺凌	恐嚇、粗言穢語、喝罵、中傷、譏諷、呼叫不雅稱謂／「花名」及針對身體特徵、能力、種族等個人特質，加以惡意嘲笑和侮辱等。

間接欺凌	造謠、蓄意不友善、無視別人的存在、孤立、杯葛或排擠受害者等。
網絡欺凌	利用互聯網的途徑，例如透過電郵、網頁、網上聊天或短訊，惡意造謠、發放侮辱性或人身攻擊的消息、言論、照片、視頻、聲音等，以嘲弄、威嚇或中傷受害者。

五、受欺凌者的特徵

受欺凌者會有以下一個或多個的表徵，家長或老師需留意及跟進調查：

往返學校途中，表現恐懼。	表現不开心、情緒低落。
不想乘搭校巴或公共交通工具回校。	感到無助／無能。
要求家長接送回校。	感覺焦慮，缺乏自信、躲藏自己。
異常變更往返學校路線。	與同學關係惡劣。
（因恐懼）抗拒回校上課。	開始結結巴巴地說話（口吃）。
開始曠課／逃學行為。	嘗試／恐嚇自殺或離家出走。
功課表現不佳，甚至欠交功課。	睡夢中叫喊或發惡夢。
學業成績倒退。	在早上借意聲稱不適。
害怕指出錯誤。	在晚飯或其他聚會中爽約。
開始變得暴戾、反叛或不說理。	停止進食或食慾不振。
欺凌其他兒童或兄弟姊妹發泄。	回家時發現未進午膳（金錢／午餐被偷）。
身體有損傷或瘀傷而不能合理解釋原因。	要求金錢或偷取金錢（給予欺凌者）。
經常翻查手機或上網之後感到憤怒或不安。	物品經常「不翼而飛」。
一反常態，改變對上網或社交平台的使用習慣或突然刪除帳號等。	放學回家時衣服破損或書簿破爛或被惡意塗污。
對上述的行為不能作合理解釋。	

上述各項表徵只屬一般舉隅，有部份是其他原因所引致，但家長及老師作為學生的監護者，可視之為受欺凌所引致的表現，而進行調查及跟進，協助學生的成長。

六、處理欺凌事件的程序

- 1．學生或家長向教師投訴／舉報欺凌事件。
- 2．教師應即時制止欺凌行為，並盡快向訓育主任、輔導主任、副校長或校長報告事件。
- 3．教師、訓育主任或輔導主任詳細調查欺凌事件，並紀錄事件，包括日期、時間、地點、人物、事情經過，及當事人的筆錄資料等，然後向副校長或校長報告。
- 4．教師、訓育主任或輔導主任如需要約見「欺凌者」及「受害者」的家長，應分別晤見。
- 5．在合適情況下，學校會將個案轉介社工／教育心理學家協助跟進，或諮詢警方學校聯絡主任的意見。

6. 欺凌事件調查後，學校將盡力訓輔教育欺凌者及相關學生，清楚說明其犯錯因由及需承擔之責任，以糾正其錯誤行為及承擔後果，改善人際關係，務使欺凌事件不再發生。
7. 按情況進行復和調解的工作，促成各方修復關係，重建和諧。

七、全校參與預防校園欺凌的措施

1. 校方擔任領導的角色，持守堅定立場及訂定明確政策，使全校教職人員及學生擁有一致的「不容任何欺凌，共建和諧校園」之價值觀。
2. 在班主任會議及全體教職員會議上，校長向教職員申明學校對預防及處理欺凌的立場和政策。
3. 班主任每週初中班主任會議上交流學生情況。
4. 校方於開學的學生講座上，向學生闡明學校反欺凌的立場。
5. 於領袖生培訓加強領袖生們對欺凌行為的敏感度。
6. 推行多元化的「和諧校園」活動或課程，例如：
 - 中一「和諧校園」課
 - 「班中之星」選舉、「服務之星」選舉
 - 與「和諧校園」主題相關的書籤設計、作文、標語創作、中文字體設計、班際壁報設計等活動
 - 製作「和諧校園」主題壁報板於有蓋操場展示
 - 於初中級成長教育課及高中級生命教育課灌輸正向價值觀
 - 初中生日會及班際比賽
 - 生命教育周

7. 為不同學習需要的學生群體推行關顧計劃：

- 中一新生：「大哥哥大姐姐計劃」
 - 新來港學生：「新來港學生培英計劃」、「同窗同 FUN 計劃」、「友樂同行計劃」
 - 非華語學生：「融樂明才計劃」
 - 有特殊教育需要學生：「友樂同行計劃」
8. 通過早會短講、周會、團契、細胞小組、聯校福音營及福音周等靈德活動宣揚基督教愛神愛人的精神。
 9. 提供不同的活動、服務及比賽機會予學生，提升其成就感。

八、教師培訓

由於老師在處理欺凌事件上扮演極重要的角色，故此本校會加強培訓。除個別參加培訓外，本校亦會邀請專業人士安排有關處理欺凌事件的培訓與全體老師。

九、參考資料

- ☆ 教育局通告〈第 18/2008 號「締造和諧校園」〉，網址：
<http://www.edb.gov.hk/UtilityManager/circular/upload/EDBC/EDBC08018C.pdf>
- ☆ 教育局網上資源套〈和諧校園齊創建之「校不容凌」〉(2010)，網址：
<http://peace2.edb.hkedcity.net/index.htm>
- ☆ 教育局學生訓育組〈和諧校園齊創建〉網上版(2003)，網址：
<http://peacecampus.edb.hkedcity.net/>
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源——認識欺凌，網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/anti_bullying1/index.html
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源——了解欺凌行為，網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/Understanding_Bullying/Understanding_Bullying.html
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源——預防欺凌，網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/anti_bullying2/index.html
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源——處理欺凌及跟進，網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/anti_bullying3/index.html
- ☆ 教育局學生訓育及輔導服務資源——預防網絡欺凌及網絡安全資源，網址：
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/cyber-bullying-and-internet-safety-resources/index.html>
- ☆ 香港家庭計劃指導會「網上欺凌」，網址：
<https://www.famplan.org.hk/zh/resources/sexuality-education-resources/classroom-and-quiz/detail/201408>
- ☆ 香港青年協會「網絡欺『零』」，網址：
<https://medialiteracy.hk/teacher/%E7%B6%B2%E7%B5%A1%E6%AC%BA%E5%87%8C%E4%BA%92%E5%8B%95%E5%8A%87%E5%A0%B4/>

2023 年 11 月 15 日訂定；2025 年 8 月 16 日修訂。